

教科	科目	対象学年学科	単位数	教科書	使用教材
地理歴史	地理 B	3 年 普通科 文系・探究文系 理系・探究理系 3 年 国際科 N S	4 単位 3 単位 3 単位	「新詳地理 B」 (帝国書院) 「新詳高等地図」 (帝国書院)	「新編地理資料」 (東京法令)

到達目標	現代世界の地理的事象を系統地理的に、現代世界の諸地域を歴史的背景を踏まえて地誌的に考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。
------	--

評価の観点	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
	現代世界の地理的事象に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとしている。	現代世界の地理的事象から課題を見だし、それを系統地理的に考察したり、歴史的背景を踏まえて地誌的に考察したりし、国際社会の変化を踏まえて公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的事象についての基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身に付けている。

学習の評価	出席状況、定期考査、提出物の内容・提出状況、授業態度などを総合的に評価する。
-------	--

単元	学習内容	到達目標
第Ⅰ部さまざまな地図と地理的技能 第1章地理情報と地図 第2章地図の活用と地域調査	地球儀とさまざまな地図 時差の求め方 地図の活用	球体としての地球を地図に表現した場合の特性や、時差の求め方を通して、現代世界の地理的事象を捉える地理的技能を身に付ける。
第Ⅱ部現代世界の系統地理的考察 第1章自然環境	地形から見た世界	地域を地形図などの地図を活用して多面的・多角的に調査し、生活圏の地域的特色を捉える地形図の読図に関する地理的技能を身に付ける。規模や形成要因の違うさまざまな地形を取り上げて、その分布や形成要因から基礎的知識や概念を習得させ、地形と生活の関係を考察する。
第2章資源と産業	気候から見た世界	地球規模で見た気温・降水量・大気大循環・海洋や水の循環を取り上げ、それぞれの特色や形成要因を考察・理解できる。

	総合的な自然環境から見た世界	世界の気候区分の方法や世界規模から見た植生・土壌の特色を理解する。世界の気候帯を取り上げ、分布や形成要因、気候と人々の生活との関連を考察し、基礎的・基本的な知識を習得する。
	農業と水産業から見た世界	世界の農業・水産業を取り上げ、それぞれ特色や分布、形成要因などについて考察し、基礎的・基本的知識を習得する。世界や日本の食料問題・課題を世界的視野を留意して概観させ、形成要因を考察する。
	エネルギーから見た世界	世界の資源・エネルギーを取り上げ、それぞれの特色や分布、形成要因などについて考察させ、基礎的・基本的知識を習得する。世界や日本の資源・エネルギー問題を世界的視野に留意して概観させ、形成要因を考察する。
	原料資源から見た世界	世界の工業の成り立ち・立地を取り上げ、工業地域の形成と変容に関して考察させ、基礎・基本的知識を習得する。グローバル化する中で世界と日本の工業に関して世界的視野に留意して、それらの動向・形成要因について考察する。
	工業から見た世界	現代世界の第3次産業の発展と、世界と日本の観光業の特徴を考察する。
第3章人口、村落・都市	第3次産業	国や地域における交通網や通信網の特色と発達 の過程が理解できる。 経済のグローバル化が進む現代世界において、貿易や国家間の繋がり的重要性を知る。
	世界を結ぶ交通・通信	
	現代世界の貿易と経済圏	
第4章生活文化、民族・宗教	世界の人口 人口問題 村落と都市 都市・居住問題	世界の人口分布の偏りを自然環境や産業活動の面から考える。 様々な規模の集落があることを理解し、村落の立地と形態、都市の発達と変容に関して考察し、村落・都市の基礎的・基本的知識を習得する。
	文化と衣食住から見た世界 民族・領土問題	世界の衣食住を取り上げ、それらの分布と特色を理解できる。 世界各地で起きている民族領土問題の現状を理解し、問題解決に向けての取り組みを考える。
第Ⅲ部現代世界の	アジア、アフリカ	世界の諸地域の自然環境、産業、民族問題、文

地誌的考察 1, 2 章 現代世界の地域区分と諸地域	ヨーロッパ ロシア 南北アメリカ、オセアニア	化などを既習事項をふまえて確認し、各地域や各国の特色を把握することができる。
第3章 現代世界と日本	日本が抱える地理的諸課題	日本が抱える地理的な諸課題を探究する活動を通して、その解決の方向性や将来の国土のあり方などについて展望する。